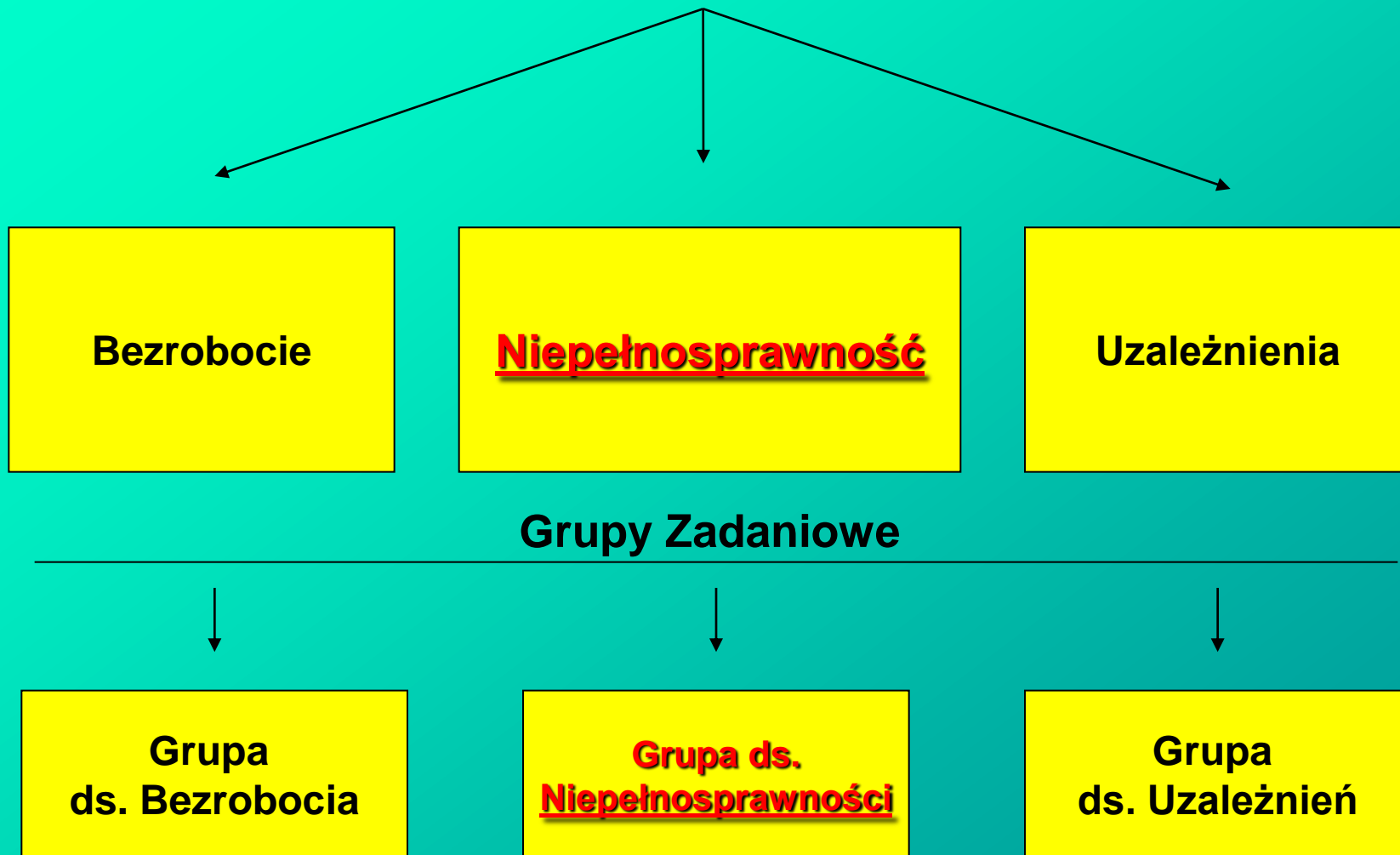


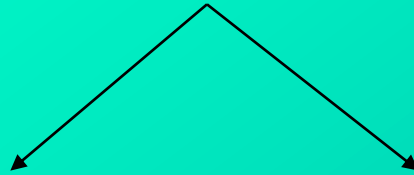
Stowarzyszenie „Ludzie-Ludziom”
w Chełmnie



Obszary działalności Stowarzyszenia



Niepełnosprawność



Szkolenia realizatorów projektu

Biuletyn informacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Warsztaty terapeutyczno-rehabilitacyjne (spotkania z rehabilitantami)



Szkolenia realizatorów projektu

Biuletyn informacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Terapeutyczno-rehabilitacyjne (spotkania z

terapeutyczne uczest

rehabilitantami)

Punkt

Konsultacyjny

- Rozpoznanie problemu i wstępna diagnoza.
- Działalność informacyjna w zakresie oferty terapeutycznej przez pryzmat wstępnej diagnozy.
- Wybór adekwatnych działań terapeutycznych.
- Generowanie działań zewnętrznych w zakresie społecznych uwarunkowań niepełnosprawności.

Szkolenia realizatorów projektu

Biuletyn informacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Terapeutyczno-rehabilitacyjne (spotkania z rehabilitantami)

Warsztaty integracyjne uczestników

Grupa samopomocy dla rodziców

Proceduryka problematyki niepełnosprawności

Proceduryka wolontariatu

Środowisko Społeczne

Punkt Konsultacyjny

Instytucje społeczne

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

Grupa samopomocy dla rodziców

- Prowadzenie godzin wychowawczych w szkołach masowych.
- Imprezy integracyjne w środowisku lokalnym.







Szkolenia realizatorów projektu

Biuletyn informacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

terapeutyczno-rehabilitacyjne (spotkania z rehabilitantami)

Warsztaty integracyjne uczestników

Grupa samopomocy dla rodziców

**rowadzenie zajęć dla grupy
wolontariuszy
(młodzież i dorośli),**

- Zapoznanie z problematyką niepełnosprawności.
- Metody i techniki pracy z osobami niepełnosprawnymi.





Szkolenia realizatorów projektu

Warsztaty terapeutyczne dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Warsztaty rehabilitacyjne (specjalne)

**Grupa samopomocowa
dla rodziców i opiekunów
dzieci i młodzieży
niepełnosprawnej**

Punkt
Konsultacyjny

- Integracja środowiska rodzin i opiekunów dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
- Inicjowanie działań samopomocowych.
 - Rozwój kompetencji społecznych.



WIOSNA
1. WIOSNA - WIOSNA
2. WIOSNA - WIOSNA
3. WIOSNA - WIOSNA
4. WIOSNA - WIOSNA
5. WIOSNA - WIOSNA
6. WIOSNA - WIOSNA
7. WIOSNA - WIOSNA
8. WIOSNA - WIOSNA
9. WIOSNA - WIOSNA
10. WIOSNA - WIOSNA
11. WIOSNA - WIOSNA
12. WIOSNA - WIOSNA
13. WIOSNA - WIOSNA
14. WIOSNA - WIOSNA
15. WIOSNA - WIOSNA
16. WIOSNA - WIOSNA
17. WIOSNA - WIOSNA
18. WIOSNA - WIOSNA
19. WIOSNA - WIOSNA
20. WIOSNA - WIOSNA





Szkolenia realizatorów projektu

Biuletyn informacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Warsztaty terapeutyczno-rehabilitacyjne (spotkania z rehabilitacją)

Spotkania integracyjne uczestników projektu

Grupa samopomocy
dla rodziców
i opiekunów

Indywidualne

Ogólnousprawniające zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży

- Włączanie w różnorodne formy aktywności dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
 - Pogłębienie diagnozy.
 - Optymalizacja oferty zajęć terapeutycznych.













Szkolenia realizatorów projektu

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Biuletyn informacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

Warsztaty

**Indywidualna terapia
polisensoryczna i snoezelen
w Sali Doświadczania
Świata**

- Indywidualna terapia polisensoryczna ukierunkowana na stymulację zaburzonych funkcji zmysłów.







Szkolenia realizatorów projektu

Formacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Rehabilitacyjne (sportowe)

Spotkania integracyjne uczestników projektu

Biuletyn

Warsztaty

Spotkaniem

Prowadzenie grupy
wolontariatu

Środowisko
społeczne

Punkt
Konsultacyjny

Środowisko
rodzinne

Dzieci i młodzież
niepełnosprawna

Opiekunowie
zakup grupowe

SDS

teoretyczna

terapie

- Integracja wszystkich uczestników projektu.







szkolenia realizatorów projekt

Warsztaty terapeutyczno-rehabilitacyjne dla rodziców i opiekunów dzieci i młodzieży niepełnosprawnej z Powiatu Chełmińskiego

Prowadzenie grupy
wolontariatuszy

Środowisko
społeczne

Punkt
Konsultacyjny

Dzieci i młodzież
niepełnosprawna

Opiekunowie
zależni

- Konsultacje indywidualne.
- Prezentacja różnorodnych technik rehabilitacyjno-terapeutycznych.
- Szeroko pojęte poradnictwo z zakresu rehabilitacji i terapii.







Szkolenia realizatorów projektu

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Biuletyn informacyjny

Warsztaty terapeutyczno-rehabilitacyjne (spotkania z rehabilitantami)

Spotkania rozwojowymi

Spotkania integracyjne uczestników projektu

Grupa samopomocy
dla rodziców
i opiekunów

Indywidualna terapia
polisensoryczna
SDŚ

Środowisko
rodzinne

Dzieci i młodzież
niepełnosprawna

Ogólnospołeczne
zajęcia grupowe

Punkt
Konsultacyjny

Środowisko
społeczne

Prowadzenie grupy
wolontariatuszy

Wspieranie i
promowanie działań
społecznych w szkołach

- Zajęcia grupowe dla rodzin z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną.
- Zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
- Zajęcia szkoleniowe dla rodziców i opiekunów dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
- Superwizja kadry programu.



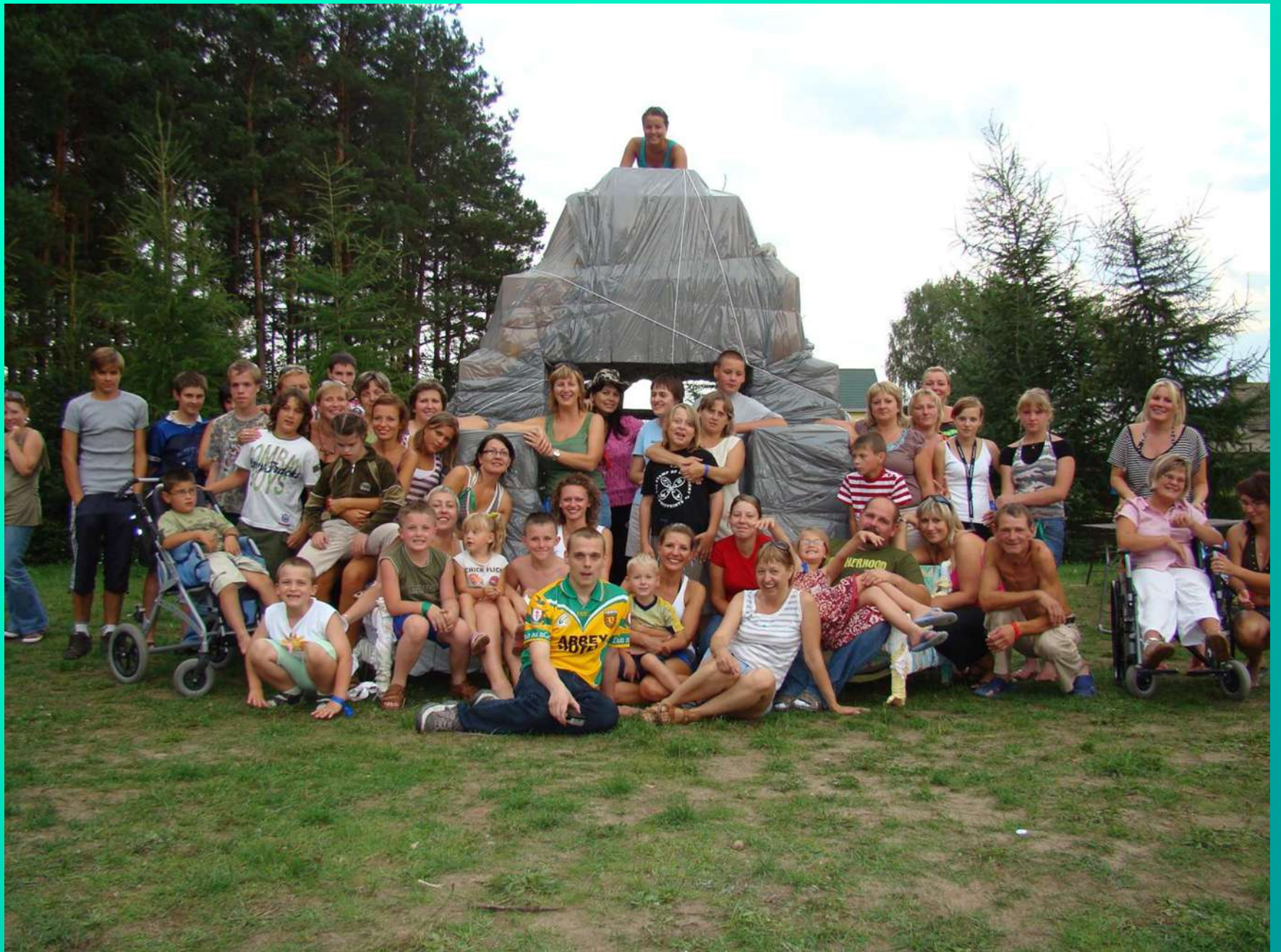








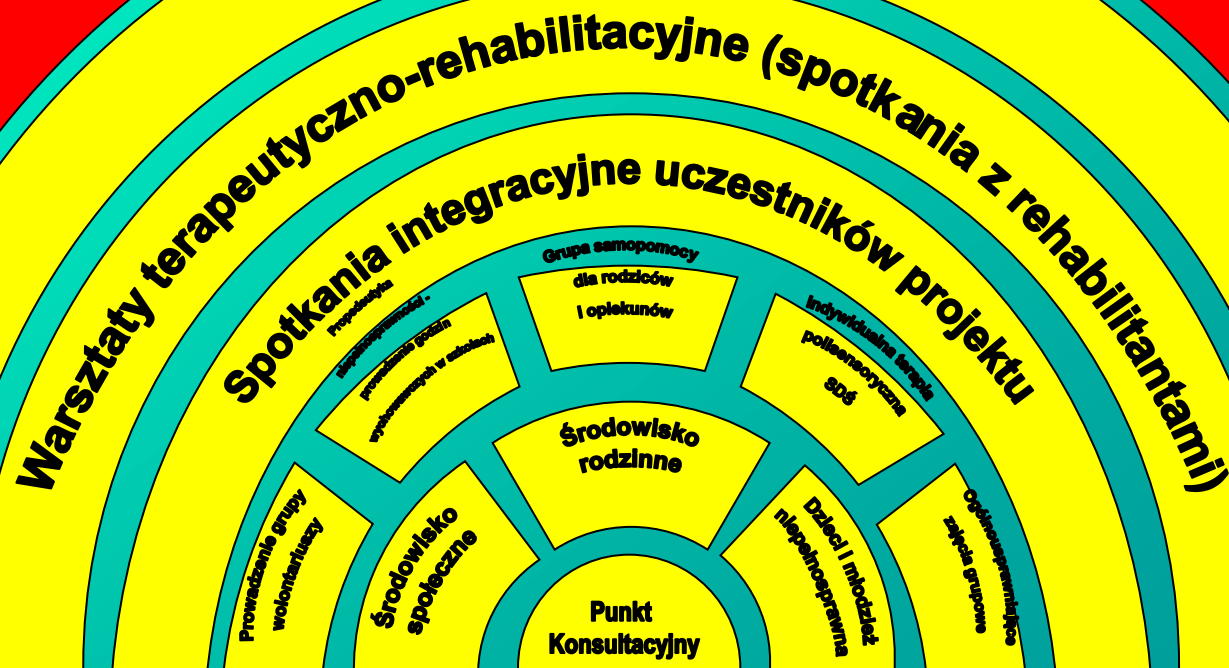








Biuletyn informacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi



- Działalność informacyjna w środowisku osób niepełnosprawnych.

KACPEREK

Biuletyn informacyjny dla rodziców dzieci
ze specjalnymi potrzebami

wrzesień/październik 2004

Nr 21

egzemplarz bezpłatny



MOJE REFLEKSJE O INTEGRACJI

Rok 2004 – ruch integracyjnego kształcenia dzieci zdrowych i niepełnosprawnych znalazł się w przełomowym momencie. Pomimo że praktyka ta stała się zjawiskiem powszechnym w naszym szkolnictwie, to obecnie coraz częściej budzi ona wiele emocji i kontrowersji co do założeń, organizacji i uzyskiwanych efektów.

Niepokoi mnie fakt, że coraz częściej słyszy się w różnorodnych kręgach poglądy o konieczności likwidowania szkół specjalnych, które motywuje się faktem rozszerzania idei integracji w szkołach tzw. masowych. Nazywa się szkoły specjalne „gettami”, „enklawami” izolującymi dzieci upośledzone od ich pełnosprawnych rówieśników, uniemożliwiającymi wspólny rozwój na wielu poziomach. Czy nie jest to jednak „obrona przez atak”?

J.Bąbka zajmujący się badaniem funkcjonowania klas integracyjnych i skutecznością oddziaływań twierdzi:

„...Z badań i obserwacji wynika, że w wielu placówkach integracyjnych zapomniano o głównych założeniach edukacji integracyjnej, o tym, co ona powinna dać dzieciom, szczególnie w wymiarze osiągnięć dotyczących uczenia się. Dzieciom niepełnosprawnym edukowanym wśród zdrowych rówieśników stawia się zbyt wiele zadań wymagających od nich wysiłku intelektualnego, pilności, wytrwałości i doprowadzania działania do końca. Z całą stanowczością należy podkreślić, iż dziecko pozbawione szans na pozytywne osiągnięcia, mające poczucie odbiegania od poziomu swej grupy, traci zwykłą chęć do nauki i jest skłonne do unikania zadań, które przekraczają jego realne możliwości. Przecież te same dzieci, które nie nadążają za normalnym tokiem zajęć z całą grupą, inaczej się zachowują podczas dodatkowych zajęć indywidualnych! ... Jednak chyba nieporozumieniem jest zjawisko skazywania dzieci niepełnosprawnych na niepowodzenia w toku zajęć z całą grupą, a następnie wyrównywanie ich braków podczas indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.”

Nie chciałabym, aby moje refleksje na ten temat odebrano jako wrogię w stosunku do nauczycieli, czy placówek integracyjnych. Jestem pedagogiem specjalnym i chcę wyraźnie zaznaczyć, że idea integracji jest mi szczególnie bliska i znana. Jestem także przekonana o konieczności jej rozszerzania. Śmiem jednak twierdzić, że przy takiej organizacji, prawdopodobieństwo skuteczności procesu integracji jest niewielkie. KONIECZNE SA ZMIANY!

Bo chodzi tu przecież o dobro dziecka, a dobro to zanika gdzieś w planach różnorodnych szkół, które chcą podnieść swój prestiż przez dodanie do nazwy przymiotnika „integracyjna”, które nie zapewniają odpowiedniego „zaplecza” /bardzo istotnego w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych/, które planują naukę dzieci ze specjalnymi potrzebami w licznych klasach bez współpracy z pedagogiem specjalnym /bo na jego zatrudnienie nie ma funduszy/, które wreszcie decydują się na zatrzymywanie dzieci niepełnosprawnych licząc na dodatkowe środki finansowe. To jest niemoralne!

Dobrze, jeśli szkoła masowa zatrudnia nauczyciela, który doskonali i rozszerza swoje kompetencje i jest w stanie zająć się profesjonalnie każdym dzieckiem. Jak ma jednak wyglądać nauczanie w klasie pierwszej, gdy wśród dzieci niepełnosprawnych znajdzie się jedno porażone czterokończynowo, drugie niewidome /które nauczyć trzeba Brailła/, i trzecie z dużym niedosłuchem posługujące się językiem migowym? Nie wszystkie trudności pojawiające się przy organizacji da się pokonać. Gdyby nawet „nauczyciel od dzieci specjalnej troski” był wszechstronnie przygotowany, przy takiej organizacji pracy nie będzie w stanie podołał wyzwaniu.

Znam przypadki, gdy do szkół specjalnych trafiały dzieci z głębszym upośledzeniem umysłowym po nieprawidłowo prowadzonym procesie edukacyjnym w szkołach macierzystych. Były znerwicowane, agresywne, zamknięte w sobie, spodziewające się tylko ataków na swoją osobę, nie umiejące mówić – bo musiały przedtem milczeć lub krzyczeć, zawstydzone, prawie zupełnie niesamodzielne, nie przygotowane do życia.

Często zdarza się, że rodzice powierzają swoje niepełnosprawne dzieci do klas integracyjnych, jednak w miarę narastania trudności są zmuszeni do podjęcia decyzji o realizacji edukacji ich dzieci w szkołach specjalnych.

Dlatego szanowni rodzice – rozważajcie dokładnie swoje decyzje. Czas pokazał, że nasz system oświatowy musi przejść jeszcze wiele przeobrażeń, aby stał się przyjazny i skuteczny w swoim oddziaływaniu. Sprawdzajcie warunki w jakich edukować się ma Wasze dziecko. Integracja jest wspaniałą ideą – jednak czy w dostępnej formie zapewni Waszemu dziecku dobre warunki do rozwoju? Jesteście wyczerpani na tak wiele spraw – warto więc nie zaniedbać dobra Waszych dzieci i w tej kwestii.

Anita Wawerek

KACPEREK

Biuletyn informacyjny dla rodziców dzieci
ze specjalnymi potrzebami

listopad/grudzień 2005r.

Nr 27

egzemplarz bezpłatny



STOWARZYSZENIE LUDZIE-LUDZIOM – grupa ds. niepełnosprawnych

Stowarzyszenie Ludzie-Ludziom działa w Chełmnie od wielu lat, pierwotnie tylko na rzecz anonimowych alkoholików i ich rodzin. W lutym 2004r. jego statut został poszerzony o działalność na rzecz bezrobotnych i niepełnosprawnych. W skład grupy zajmującej się niepełnosprawnością (30 osób) wchodzi głównie nauczyciele Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chełmnie.

Czym zajmuje się ta grupa?

1. Największym przedsięwzięciem jest opracowanie i realizacja **Programu Opieki i Terapii Środowiskowej dla Rodzin z Dziećmi Niepełnosprawnymi**, który jest próbą stworzenia kompleksowego i efektywnego systemu opieki diagnostyczno – terapeutycznej nad dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodziną w środowisku lokalnym.

Dotychczasowe działania w ramach projektu środowiskowego :

- Indywidualna terapia prowadzona w **Sali Doświadczenia Świata**, polegająca na stymulacji wszystkich zmysłów - wzroku, słuchu, dotyku, smaku i węchu ; (systematyczne, cotygodniowe spotkania z dziećmi niepełnosprawnymi),
- **Terapeutyczne zajęcia grupowe**- cykliczne zajęcia dla grupy dzieci (11 osób), odbywające się co czwartek w udostępnionych pomieszczeniach SOSzW w Chełmnie. Zajęcia obejmują terapię wszelkiego typu: zajęciową, manualną, ruchową, muzykoterapię, dogoterapię, hipoterapię, pracę z komputerem itp. Prowadzący zajęcia to oligofrenopedagodzy SOSzW ; pomocą służą wolontariusze ze Stowarzyszenia « Pro Bono Hominis » oraz « Ludzie- Ludziom ».

Szkolenia realizatorów projektu

Biuletyn informacyjny dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

Obozy terapeutyczno-szkoleniowe

Warsztaty terapeutyczno-rehabilitacyjne (spotkania z rehabilitantami)

Spotkania integracyjne uczestników projektu

Prowadzenie grupy
wolontariatuszy

Środowisko
społeczne

Punkt
Konsultacyjny

Środowisko
rodzinne

Dzieci i młodzież
niepełnosprawna

Grupa samopomocy
dla rodziców
i opiekunów

Indywidualna terapia
polisensoryczna
SDŚ

Ogólnospołeczne
zakęta grupowe

Wspieranie i
pomoc w
prowadzeniu badań
społecznych w szkołach

Grupa samopomocy
dla rodziców
i opiekunów

Indywidualna terapia
polisensoryczna
SDŚ

- Współpraca szkoleniowa z ośrodkami terapeutycznymi w Polsce i za granicą.
- Podnoszenie kompetencji realizatorów.
 - Audyt projektu.





















Piramida entuzjazmu...

Realizatorzy projektu podczas
Treningu Aktywności
Motorycznej...

